


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от « 28 » июня 2021 г.
Председатель ПЦК  Минина Л.Б./

«Утверждаю»
Заместитель директора
по учебной работе
 Гаффарова С.М./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Казань, 2021г

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Якимова О.А., преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин № 5 от « 28» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  /Л.Б. Минина/

Утверждена на заседании ОМС № 8 от «29» июня 2021г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М./

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной

компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины

«Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на

формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные,

вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования: ОУД.03.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат,

флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.
Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная нагрузка	176 часов
Аудиторная нагрузка	117 часов
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	59 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальное кол-во часов	Часы самостоятельной работы	Количество часов, организационная форма занятий			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Уровень освоения	Коды лр, формированию кот-х сп-ет элемент программы
				Всего аудиторных	Лекционные	Практические			
1	2	3		4	5	6	7	8	9
1.	Введение	1		1			Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессии и специальностей СПО	1	ЛР 17
2.	Раздел 1. Знакомство и приветствие	5	1	4					
3.	1.1 Особенности формы знакомства в английском языке	1		1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор.	2	ЛР 8 ЛР 17

							Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи		
4.	1.2 Глагол to be: спряжение глагола в настоящем времени	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.	2	ЛР 17
5.	1.3 Лексика по теме «Внешность»: название частей тела и описательные прилагательные); Конструкция have got / has got	2	1	1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 17
6.	Лексико-грамматическая работа по пройденному	1		1					

	материалу								
7.	Раздел 2. Семья и семейные отношения	11	4	7					
8.	2.1 Лексика по теме «Семья и родственные отношения»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 5 ЛР 11
9.	2.2 Количественные и порядковые числительные	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 8
10.	2.3 Местоимения и притяжательные местоимения	1		1			Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте	2	ЛР 5
11.	2.4 Притяжательный падеж существительных	1		1				2	ЛР 11
12.	2.5 Указательные местоимения This / These	1		1				2	ЛР 11
13.	2.6 Лексика по теме «Профессии»	2	1	1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для	2	ЛР 8 ЛР 17

						продуктивного усвоения		
14.	2.7 Развитие монологической речи по теме «Семья»	4	3	1		Подготовить выступление с использованием технических средств.	2	ЛР 5
15.	Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения	11	4	7				
16.	3.1 Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных	1		1		Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 11
17.	3.2 Лексика по теме «Цвета»	1		1		Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 8
18.	3.3 Лексика по теме «Дом, мебель»	2	1	1		Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 11
19.	3.4 Предлоги места	1		1		Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте	2	ЛР 8

20.	3.5 Конструкция There is / There are	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 11
21.	3.6 Употребление some, any, a lot of	1		1				2	ЛР 9
22.	3.7 Проект-презентация по теме «Моя квартира»	4	3	1			Подготовить выступление с использованием технических средств.		ЛР 8
23.	Раздел 4. Хобби, досуг	11	4	7					
24.	4.1 Лексика по теме «Хобби»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 5 ЛР 11
25.	4.2 Герундий Конструкции I like / I enjoy / I love / I hate; Инфинитив Оборот be going to	1		1				2	ЛР 8 ЛР 11
26.	4.3 Время: правила чтения. Наречия	2	1	1				2	ЛР 9
27.	4.4 Present Simple: образование и случаи употребления. Слова-маркеры	3	2	1				2	ЛР 11

28.	4.5 Лексическая тема «Распорядок дня»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9
29.	4.6 Развитие монологической речи по теме «Распорядок дня»	2	1	1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9
30.	Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу	1		1					
31.	Раздел 5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	11	4	7					
32.	5.1 Лексика по теме «Виды спорта и спортивная экипировка»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 9

33.	5.2 Употребление глаголов do / play / go с видами спорта	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 9
34.	5.3 Причастие I	1		1				2	ЛР 9
35.	5.4 Развитие монологической речи – комментирование матча	1		1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2	ЛР 5 ЛР 9
36.	5.5 Present Simple: вопросительные предложения (общий, альтернативный, разделительный и специальные вопросы)	3	2	1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 9
37.	5.6 Развитие восприятия речи на слух: интервью спортсменов	1		1			Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	1	ЛР 8 ЛР 9
38.	5.7 Проект: Спортивные мероприятия и	3	2	1			Подготовить выступление с использованием технических средств.		ЛР 9

	чемпионаты разных стран								
39.	Раздел 6. Описание местоположения объекта	10	3	7					
40.	6.1 Повелительное наклонение	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 8
41.	6.2 Предлоги направления	1		1			Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте	2	ЛР 8
42.	6.3 Лексика по теме «Объекты в городе»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 5 ЛР 17
43.	6.4 Составление маршрутов – работа с картой	1		1			Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	2	ЛР 11 ЛР 17
44.	6.5 Косвенная речь –	2	1	1			Правильно пользоваться основными	2	ЛР 8

	просьбы, приказы					грамматическими средствами английского языка		
45.	6.6 Развитие диалогической речи по теме «Как пройти...»	1		1		Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	2	ЛР 8 ЛР 11
46.	6.7 Проект: составление маршрутов для гостей Казани	3	2	1		Составить буклет или брошюру; презентовать с использованием технических средств		ЛР 5 ЛР 17
47.	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок	11	4	7				
48.	7.1 Лексика по теме «Магазины»; Речевой этикет. Модальные глаголы в этикетных формулах	1		1		Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для	2	ЛР 11

							продуктивного усвоения; Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера.		
49.	7.2 Лексика по теме «Одежда и аксессуары»	2	1	1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 11 ЛР 17
50.	7.3 Развитие монологической речи по теме «Описание человека. Одежда»	3	2	1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2	ЛР 11 ЛР 17
51.	7.4 Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Сравнительные слова и обороты	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 11 ЛР 17
52.	7.5 Причастие II	1		1				2	ЛР 11
53.	7.6 Развитие диалогической речи	2	1	1			Инициировать общение,	2	ЛР 11 ЛР 17

	по теме «В магазине»						<p>проявлять инициативу, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>		
54.	Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу	1		1					
55.	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	11	4	7					
56.	8.1 Лексика по теме «Продукты питания»	1		1			<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения</p>	2	ЛР 5 ЛР 9

57.	8.2 Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	1	ЛР 9
58.	8.3 Речевой этикет «За столом». Формулы вежливости	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	2	ЛР 11 ЛР 17
59.	8.4 Проект (презентации): традиционные блюда и обычаи приема пищи в разных стран	3	2	1			Готовить текст презентации с использованием технических средств.		ЛР 8 ЛР 17
60.	8.5 Развитие монологической речи по теме «Рецепт»	1		1			Составлять несложные рецепты приготовления блюд.	2	ЛР 8
61.	8.6 Развитие диалогической речи по теме «В ресторане»	1		1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	2	ЛР 8 ЛР 17

62.	8.7 Проект: «Открытие ресторана»	3	2	1			Подготовить выступление с использованием технических средств. Составить буклет, брошюру		ЛР 8 ЛР 17
63.	Раздел 9. Новости и средства массовой информации. Реклама	10	3	7					
64.	9.1 Лексика по теме «СМИ»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 1 ЛР 17
65.	9.2 Правильные и неправильные глаголы. 3 формы неправильных глаголов	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 11
66.	9.3 Past Simple: образование и случаи употребления. Слова-маркеры	2	1	1				2	ЛР 11
67.	9.4 Работа с аутентичным материалом (статьи из газет и журналов)	1		1			Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	1	ЛР 11 ЛР 17

68.	9.5 Особенности написания статей	1		1			Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста	1	ЛР 11 ЛР 17
69.	9.6 Развитие восприятия речи на слух: работа с аутентичными видеозаписями «Новости»	1		1			Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	1	ЛР 11 ЛР 17
70.	9.7 Проект: История создания газет и журналов / радио / телевидения / интернета	3	2	1			Подготовить выступление с использованием технических средств.		ЛР 5 ЛР 17
71.	Раздел 10. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	10	3	7					
72.	10.1 Лексика по теме «Реклама»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой	2	ЛР 11

							реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения		
73.	10.2 Слоганы	1		1			Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	1	ЛР 11 ЛР 17
74.	10.3 Особенности составления рекламных листовок и объявлений	1		1			Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения	1	ЛР 5 ЛР 17
75.	10.4 Развитие восприятия речи на слух: просмотр видеороликов	1		1			Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Составлять рекламные объявления.	1	ЛР 11 ЛР 17
76.	10.5 Согласование времен. Косвенная речь (общие представления)	2	1	1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 11
77.	10.6 Развитие монологической речи: пересказ объявлений и	1		1			Составлять рекламные объявления.	2	ЛР 11 ЛР 17

	рекламных видеороликов с использованием косвенной речи								
78.	10.7 Проект: составление рекламы колледжа	3	2	1			Составить рекламные объявления. Составить буклет, брошюру		ЛР 5 ЛР 17
79.	Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10	3	7					
80.	11.1 Лексика по теме «Государство»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 5
81.	11.2 Национальные символы России – описание, значение	1		1			Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	2	ЛР 5
82.	11.3 Развитие восприятия речи на слух: «Государственное и политическое	1		1			Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	2	ЛР 5

	устройство России»								
83.	11.4 Present Simple Passive: образование и случаи употребления	2	1	1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 17
84.	11.5 Past Simple Passive: образование и случаи употребления	2	1	1				2	ЛР 17
85.	11.6 Развитие монологической речи по теме «Россия»	1		1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2	ЛР 5
86.	11.7 Проект: значимые события в истории Российского государства	2	1	1			Подготовить выступление с использованием технических средств.		ЛР 8
87.	Раздел 12. Англоговорящие страны	10	3	7					
88.	12.1 Великобритания: символы и особенности	1		1			Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	1	ЛР 11 ЛР 17
89.	12.2 Лондон: достопримечательность и	1		1				1	ЛР 11 ЛР 17
90.	12.3 США – символы и особенности страны	1		1				1	ЛР 11 ЛР 17
91.	12.4 Вашингтон: достопримечательность	1		1				1	ЛР 11 ЛР 17

	и							
92.	12.5 Канада – символы и особенности	1		1				1 ЛР 11 ЛР 17
93.	12.6 Австралия – символы и особенности страны	1		1				1 ЛР 11 ЛР 17
94.	Проект: викторина по странам изучаемого языка	4	3	1			Подготовить викторины / кроссворды / задания по теме	ЛР 11 ЛР 17
95.	Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	11	4	7				
96.	13.1 Праздники и традиции России	1		1			Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать	1 ЛР 5
97.	13.2 Русские народные сказки	2	1	1				1 ЛР 5
98.	13.3 Праздники и традиции Великобритании	1		1				1 ЛР 11 ЛР 17
99.	13.4 Английские пословицы и поговорки	2	1	1				1 ЛР 11 ЛР 17
100.	13.5 Праздники и традиции США	1		1				1 ЛР 11 ЛР 17
101.	13.6 Аналоги русских и англоязычных	1		1				1 ЛР 11 ЛР 17

	праздников						причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.		
102.	13.7 Разработка сценариев праздников англоговорящих стран	3	2	1			Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий		ЛР 11 ЛР 17
103.	Раздел 14. Экскурсии и путешествия	11	4	7					
104.	14.1 Лексика по теме «Средства передвижения». Употребление предлогов by, on	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 9
105.	14.2 Развитие диалогической речи по темам «Бронирование экскурсии / билета / номера в отеле», «В аэропорту»; заполнение анкеты при подаче документов на визу	2	1	1			Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро	2	ЛР 11 ЛР 17

							реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи		
106.	14.3 Future Simple: образование и случаи употребления. Слова-маркеры	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 11
107.	14.4 Лексика по теме «Погода». Составление прогноза погоды	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 11
108.	14.5 Условные предложения: правила образования и случаи употребления	2	1	1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 11
109.	14.6 Развитие диалогической речи по теме «Путешествия» с использованием условных предложений	1		1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.	2	ЛР 9 ЛР 17

							Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи		
110.	14.7 Проект: составление экскурсии по русскому городу / городу англоязычной страны	3	2	1			Подготовить выступление с использованием технических средств. Составлять буклет, брошюру		ЛР 5 ЛР 9 ЛР 17
111.	Раздел 15. Искусство и культура	10	3	7					
112.	15.1 Лексика по теме «Литература и литературные жанры»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 11 ЛР 17
113.	15.2 Развитие монологической речи: пересказ книги по выбору	2	1	1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2	ЛР 11 ЛР 17
114.	15.3 Лексика по теме «Кинематограф». Развитие	1		1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор.	2	ЛР 11 ЛР 17

	диалогической речи: подготовка к съемкам фильма						Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи		
115.	15.4 Лексика по теме «Музыка». Развитие монологической речи по теме «Известные музыкальные фестивали»	1		1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17
116.	15.5 Лексика по теме «Живопись»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 11 ЛР 17
117.	15.6 Present Continuous: образование и случаи употребления	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2	ЛР 11 ЛР 17
118.	15.7 Проект: описание	3	2	1			Делать подготовленное сообщение		ЛР 11

	картины по выбору						различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации и технических средств		ЛР 17
119.	Раздел 16. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы								
120.	16.1 Лексика по теме «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
121.	16.2 Народные промыслы России	1		1			Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	1	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
122.	16.3 Народные промыслы Великобритании	1		1			Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи.	1	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 17

							Извлекать необходимую информацию.		
123.	16.4 Развитие диалогической речи по теме «В сувенирной лавке»	2	1	1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	1	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17
124.	16.5 Развитие монологической речи по теме «Создание народной игрушки»	2	1	1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	1	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
125.	16.6 Развитие восприятия речи на слух – просмотр видео «Современные вида декоративно-прикладного творчества»	1		1			Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы	1	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17

126.	16.7 Проект: история и особенности народного промысла по выбору	3	2	1			Подготовить выступление с использованием технических средств.		ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
127.	Раздел 17. Языки и литература	9	4	5					
128.	17.1 Известные английские писатели	1		1			<p>Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p>	1	ЛР 11 ЛР 17
129.	17.2 Английские народные сказки	1		1				1	ЛР 11 ЛР 17
130.	17.3 Развитие монологической речи и восприятия речи на слух по теме «Угадай героя сказки»	1		1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 17
131.	17.4 Развитие выразительного чтения – чтение стихов по выбору	3	2	1			Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов	2	ЛР 11 ЛР 17

	наизусть						предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного		
132.	17.5 Проект: инсценировка сказки по выбору	3	2	1			Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий		ЛР 11 ЛР 17
133.	Дифференцированный зачет	2		2					
	ИТОГО	176	59	117					

Критерии оценивания выступления с презентацией:

«отлично»: хорошо подготовленная презентация, четко поставленная речь, рассказ наизусть без опоры на текстовый материал, лексико-грамматические ошибки отсутствуют

«хорошо»: хорошо подготовленная презентация, рассказ наизусть с опорой на текстовый материал, наличие нескольких лексико-грамматических ошибок

«удовлетворительно»: недостаточно хорошо подготовленная презентация, хорошее чтение заранее подготовленного рассказа, наличие лексико-грамматических ошибок

«неудовлетворительно»: плохо подготовленная презентация, недостаточно отработанное чтение заранее подготовленного рассказа, большое количество лексико-грамматических ошибок

ЛР 5, 8, 9, 11, 17

Критерии оценивания составления брошюр и рекламных листовок:

«отлично»: правильное использование лексико-грамматического материала и стилистических средств, красочность выполнения

«хорошо»: недочеты в использовании лексико-грамматического материала и стилистических средств, красочность выполнения

«удовлетворительно»: ошибки в использовании лексико-грамматического материала и стилистических средств, неаккуратное оформление

«неудовлетворительно»: большое количество ошибок в использовании лексико-грамматического материала и стилистических средств, отсутствие оформления

ЛР 5, 8, 9, 11, 17

Критерии оценивания составления сценария праздника:

«отлично»: составление сценария с учетом возраста участников праздника; стихи, песни, задания конкурса соответствуют тематике мероприятия; правильное использование лексико-грамматического

материала

«хорошо»: составление сценария с учетом возраста участников праздника; стихи, песни, задания конкурса соответствуют тематике мероприятия; недочеты в использовании лексико-грамматического материала

«удовлетворительно»: сценарий не соответствует возрасту участников праздника; стихи, песни, задания конкурса не всегда соответствуют тематике мероприятия; ошибки в использовании лексико-грамматического материала

«неудовлетворительно»: сценарий не отвечает возрастным особенностям участников праздника; стихи, песни, задания конкурса не соответствуют тематике мероприятия; большое количество ошибок в использовании лексико-грамматического материала

ЛР 5, 8, 9, 11, 17

Критерии оценивания инсценировки сказки:

«отлично»: четкая организация сценария; говорение без опоры на текст; отсутствие лексико-грамматических ошибок; правильное интонационное оформление речи; музыкальное, техническое сопровождение, декорации и атрибуты

«хорошо»: четкая организация сценария; говорение с опорой на текст; недочеты в лексико-грамматическом и интонационном оформлении речи; музыкальное, техническое сопровождение, декорации и атрибуты

«удовлетворительно»: нечеткая организация сценария; речь не подготовлена наизусть; ошибки в лексико-грамматическом и интонационном оформлении речи; музыкальное, техническое сопровождение, отсутствие декораций и атрибутов

«неудовлетворительно»: отсутствие организация сценария; речь не подготовлена наизусть; большое количество в лексико-грамматическом и интонационном оформлении речи; отсутствие музыкального, технического сопровождения, декораций и атрибутов

ЛР 5, 8, 9, 11, 17

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины
«Английский язык»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Рекомендуемая литература

Основные источники:

Английский в фокусе» для 10 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2019. – 544 с. – (Английский язык для школьников). Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2018

Интернет-ресурсы

[www. lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www. lldoconline. com](http://www.lldoconline.com) (Longman)